

El proyecto *Piensa Plus* del Colegio de María

La alegría de leer y escribir

El Colegio de María, así como en otras instituciones educativas de la Comunidad de Hermanos Maristas, se viene desarrollando desde hace aproximadamente cuatro años una propuesta metodológica llamada *Piensa Plus*, ideada por educadores mexicanos.

Por J. Francisco Murillo Ortiz¹

Los pedagogos mexicanos, creadores de *Piensa Plus*, construyeron un sistema para mejorar la lecto-escritura, aplicable preferentemente a cursos de la básica primaria; aunque puede ser utilizado para cualquier nivel educativo como estrategia metodológica. Éste parte de una comprensión de preceptos planteados por Piaget y Vigotsky, teniendo en cuenta la filosofía para niños y los procesos para un aprendizaje comprensivo. De otra parte, el proyecto posee su propio documento de fundamentación en el texto *Piensa Plus*: un programa para incrementar la comprensión lectora y desarrollar habilidades del pensamiento, escrito por el investigador mexicano Luis Dávalos Valadés.

El Colegio de María ha transferido la experiencia *Piensa Plus* a dos instituciones oficiales de educación básica primaria —Julio A. Gaitán y Santa Cecilia Baja—, a raíz de la convocatoria realizada por el IDEP en 1999 para incentivar las innovaciones educativas.

Mediante el proyecto *Piensa Plus* se han aportado textos de lectura para los bibliobancos de las instituciones oficiales; se han realizado talleres de reflexión y formación para los docentes participantes; se ha logrado obtener una bibliografía amplia sobre la lecto-escritura y, además, se ha podido realizar una primera prueba estandarizada para observar las competencias en comprensión lectora de los estudiantes participantes en la innovación. De igual manera, se ha conseguido recoger materiales escritos por los estudiantes y, ante todo, compartir experiencias, reconocer que hay posibilidades de mejorar la labor docente y que existen educadores con voluntad de ser mejores, que creen en su profesión y que no dudan en dedicar tiempo libre a su formación, sin retribuciones distintas a las de mejorar la calidad de educación de sus estudiantes.

*“Me gusta Piensa Plus, por que ella reúne todas las materias que vemos normalmente cualquier día. A nosotros nos gusta porque trabajamos unidas y contentas por todo el año. Además es chévere y muy animada”.*²

Los docentes y su papel

Los procesos que se generan en el trabajo desarrollado con el proyecto *Piensa Plus* permiten una intensa interacción entre el lector y el texto y entre los distintos lectores, confrontando las distintas posturas que pueden surgir a partir de la interacción inicial y los conceptos previos de cada lector. Se asume al docente en un papel de mediador, tanto entre los textos y los jóvenes, como entre los mismos estudiantes. La mediación que se realiza pretende ante todo despertar intereses, crear inquietudes por determinados aspectos y dar nuevas miradas al texto. Desde esta perspectiva, se puede decir que el mediador posee una poderosa herramienta de trabajo que es la pregunta.

Esa pregunta va encaminada a esclarecer no sólo el cómo y el qué sino también el para qué, con el fin de que el estudiante haga inferencias, realice comparaciones, haga clasificaciones, organice secuencias, critique, cree; en fin, ejecute una serie de operaciones mentales,³ que vayan mucho más allá de una lectura literal y eminentemente repetitiva. El profesor en esta propuesta, con sus interrogantes y en general con su labor de mediador, debe propiciar que el estudiante construya su sistema de significación.⁴

Desde los estudiantes.

Un factor que sobresale en el programa, según lo expresa Dávalos, es “El desarrollo del pen-

samiento que está determinado por el lenguaje... la palabra se convierte en el símbolo del concepto”. Desde esta punto, es clara la importancia que tiene la lectura, el comentario que sobre la misma se haga; no por el mero hecho de conocer lo apropiado por el lector, sino además de esto, como una forma de potenciar los procesos de pensamiento que podemos realizar las personas; es decir, la interacción social y la forma como se utiliza en este caso el lenguaje, desarrollan procesos de la estructura mental que en principio son centrales para nuestros intereses.

El mismo autor, igualmente, afirma que el programa posee un modelo de aprendizaje que se fundamenta en cuatro factores generadores de un aprendizaje significativo y una comprensión lectora, los cuales son: información nueva, conocimientos previos, motivación o interés y competencias cognitivas, según las etapas de desarrollo.

Lograr un aprendizaje que permita ser significativo y alcance una comprensión implica, primero, que la información nueva encontrada por el sujeto se adapte a los esquemas de conocimiento que tiene la persona; o sea que tenga una estructura conceptual el aprendiz, con algún nivel de afinidad con el nuevo conocimiento. Por otro lado, el nuevo conocimiento debe ser “potencialmente significativo”, debe tener la estructura y coherencia que le permita ser entendible. Pero, así mismo, debe existir una intencionalidad en el sujeto que aprende, debe haber interés y deseo de apropiación del nuevo conocimiento.

Algunos logros

La cita de una de las estudiantes de cuarto grado que encabeza este artículo nos indica uno de los importantes alcances que ha logrado tener el trabajo: permitir que la clase se convierta en un disfrute, que haya una participación dinámica, activa y que las temáticas tratadas sean significativas para los estudiantes, de tal manera que se quiera seguir hablando de los temas tratados, se desee profundizar, se busque escribir para compartir y

se demuestre que hay ideas apropiadas en el transcurso de los diversos ejercicios.

De otra parte, es importante reconocer el nivel de satisfacción y compromiso encontrado entre los distintos educadores. *María Noti-Plus*, el primer boletín de este proyecto publicado el pasado mes de julio, así lo demuestra. Artículos de los docentes, recopilaciones de textos elaborados por los estudiantes, muestras ingeniosas de difusión del programa realizadas por los educadores, son formas de reconocer que la innovación es mucho más que una posición teórica. Se encontró que la innovación es una opción de vida, es un convencimiento profundo en lo que se hace y una intención de hacerlo cada día mejor. Entendemos que innovar, es buscar conscientemente el cambio en la actitud, en la forma de relacionarnos con nuestro estudiante, en la manera de preguntar o evaluar. Es una transformación sig-

Mediante el proyecto *Piensa Plus*
se han aportado textos de lectura
para los bibliobancos de las
instituciones oficiales.

nificativa, porque lo que aquí cuenta es la historia personal de quien realiza la labor diaria con sus estudiantes y no sólo los principios teóricos sobre el deber ser de la escuela. Sólo podemos innovar, cuando nos disponemos a transformar lo que veníamos haciendo y esta ha sido la disposición de nuestros educadores.

1 Docente de Colegio de María responsable del proyecto. Correo electrónico fmurillo16@hotmail.com

2 Afirmación de una niña de 4° grado del Colegio de María.

3 Desde esta perspectiva sustentamos la generación de las competencias, con más de 20 operaciones semejantes.

4 Dávalos op.cit. p.9

La Innovación *Piensa Plus* desarrollada por el Colegio de María ha sido financiada por el IDEP mediante convocatoria 4 de 1999.



El Colegio de María ha transferido la experiencia Piensa Plus a dos instituciones oficiales de educación básica primaria, Julio A. Gaitán y Santa Cecilia Baja.



15 INICIO CLASES
ENTREGA DE PLANES FORMACIÓN INSTITUCIONAL (TODO EL MES)

26 DÍA NACIONAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

ENERO

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



1 DÍA SIN CARRO
ENTREGA DE PLANES FORMACIÓN INSTITUCIONAL (TODO EL MES)
CURSOS JARDIN BOTANICO JARDINERIA, ORQUIDEAS GUIANZA POR EL JARDIN CINE INFANTIL (TODOS LOS MESES)

FEBRERO

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				



8 DÍA DE LA MUJER

MARZO

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

8 DÍA DEL ÁRBOL
9 INICIA 2DO. PERÍODO ESCOLAR
20 DÍA DE LA INDEPENDENCIA



JULIO

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23 30	24 31	25	26	27	28	29

MES DE LAS COMETAS
6 CUMPLEAÑOS DE BOGOTÁ
7 BATALLA DE BOYACÁ



AGOSTO

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SEMINARIO INTERNACIONAL IBERCULTURA Y EDUCACIÓN
11 DÍA DE LA BIODIVERSIDAD
22-25 SALÓN DEL ESTUDIANTE EXPOIDIOMAS



SEPTIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22 23	
24	25	26	27	28	29	30

DÍAS PARA APRENDER

AJUA
sistema



22 DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA
23 DÍA DEL IDIOMA LECTURA SINFIN BIBLIOTECA NACIONAL
25 FERIA DEL LIBRO

ABRIL

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23 30	24	25	26	27	28	29



7 FIN FERIA DEL LIBRO
15 DÍA DE LOS PROFES
17-19 SOCOLPE FORO INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD, COMPETENCIAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS EN IBEROAMÉRICA

MAYO

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



5 DÍA DEL MEDIO AMBIENTE
15 TERMINA 1ER. PERÍODO ESCOLAR

JUNIO

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

4TO. CUMPLEAÑOS AULA URBANA
2 DÍA PANAMERICANO DEL AGUA
3-13 EXPOCIENCIA - EXPOTECNOLOGÍA
6 DÍA DEL NIÑO
FORO DISTRITAL EDUCACIÓN
EVALUACIÓN COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS
15 DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA



OCTUBRE

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES
30 FIN AÑO ESCOLAR



NOVIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24 31	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE

6-16
EXPOARTESANÍAS


Instituto
PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, D.C.

